

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Владение методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

3. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений

	развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	прак	КСР	СРС
Семестр 7							
Занятия лекционного типа							
1	Введение.	4	2	2			2
2	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии	4	2	2			2
3	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии	6	4	4			2
4	Организация социокультурной среды для лиц со сложными нарушениями	4	2	2			2
Занятия практического типа							
5	Ранняя диагностика, воспитание и обучение детей со сложными нарушениями	6	4		2	2	2
6	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (трудовое воспитание и самообслуживание)	6	4		2	2	2
7	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с выраженными отклонениями в	4	2		2		2

	интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте						
8	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами)	4	2		2		2
9	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособность	6	2		2		4
10	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих)	8	4		2	2	4
11	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями в развитии	6	2		2		4
12	Заключение (о возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями)	8	4		2	2	4
13	Заключение	6	2		2		4
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36					
Итого по дисциплине		108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологии

Лекция 2.

Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Краткая аннотация к лекции

История воспитания и обучения детей со сложными дефектами. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для

лиц со сложными дефектами: -дошкольное коррекционное учреждение; - специальное (коррекционное) образовательное учреждение I –VIII видов; - профессиональные (коррекционные) учреждения.

Лекция 3.

Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Краткая аннотация к лекции

Особенности воспитания и обучения слепоглухих. Дошкольное воспитание и обучение слепоглохого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между педагогом и ребенком. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглохого ребенка в усвоении языка и в обучении. Сущность процесса воспитания. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглухих. Нравственное воспитание. Нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения. Учет особенностей личностного развития в процессе воспитания. Эстетическое воспитание. Сущность и задачи эстетического воспитания. Использование традиционных и альтернативных техник эстетического воспитания.

Лекция 4.

Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Краткая аннотация к лекции

Использование традиционных и альтернативных техник эстетического воспитания. Развитие творческих способностей учащихся со сложными дефектами. Умственное воспитание. Формирование познавательной сферы учащихся со сложными дефектами. Оптимистические взгляды И.А. Соколянского. А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников. Содержание образования слепоглухих. Роль личного опыта слепоглохого школьника в усвоении специфических средств общения и обучения. Чтение в жизни слепоглохого школьника. Этапы приобщения слепоглохого школьника к книге. Изучение общеобразовательных предметов, методика обучения, специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Опыт работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.

Лекция 5.

Тема: Организация социокультурной среды для лиц со сложными нарушениями.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями. Отечественные и международные организации слепоглухих и их деятельность. «Ушер-Форум», «SenseInternational», «Hilton/Perkins Program», «DdlDeafblindInternational». Специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Современные средства связи слепоглухих. Интернет-сообщества. Интернет-сообщество «EuropeanDeafblindNetwork».

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Ранняя диагностика, воспитание и обучение детей со сложными нарушениями.

Перечень заданий:

- 1.Подготовить сообщение: Режим дня и организация жизнедеятельности ребенка.
- 2.Подготовить сообщение и показать практические упражнения по развитию двигательной активности ребенка
3. Подготовить сообщение и показать практические упражнения по пространственной ориентации ребенка.
4. Подготовить сообщение по формированию навыков общения и показать примеры упражнений на практике.

Практическое занятие 2.

Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии(трудовое воспитание и самообслуживание).

Перечень заданий:

- Подготовить сообщение: Учет особенностей психического и личностного развития. Тенденции и возможности развивающего обучения. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход. Индивидуальные образовательные траектории.
2. Подготовить сообщение: Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
 3. Подготовить сообщение: Трудовое воспитание и самообслуживание. Посильная допрофессиональная подготовка.
 4. Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала): Привитие навыков гигиены и самообслуживания. Физическое воспитание и оздоровление. Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья
 - 5.Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала): Организация двигательного режима. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаляющие мероприятия. Летняя лечебно - оздоровительная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте.

Перечень заданий

Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала):

1. Общие принципы лечебной педагогики.
2. Сенсорное воспитание.
3. Умственное развитие.
4. Развитие пространственной и двигательной сферы.

Практическое занятие 4.

Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования).

Перечень заданий:

Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала и мультимедийных средств):

1. Средства коммуникации и связи на полисенсорной основе.

2. Технические средства развития слуха и зрения.
3. Тифлосопровождение.
4. Компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения.
5. Технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля
6. Слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.

Практическое занятие 5.

Тема: Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

Перечень заданий (по возможности на 1,-5 вопросы использовать мультимедийные средства):

Подготовить сообщения:

1. Организация работы тьюторов.
2. Тифлокомментирование.
3. Дермография (Письмо на ладони).
4. Контактный жестовый язык
5. Волонтерская работа среди слепоглухих.
6. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
7. Деятельность обществ защиты интересов инвалидов.
8. Квотирование и создание рабочих мест.

Практическое занятие 6.

Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих)

Перечень заданий:

Подготовить реферативные сообщения, раскрывающие работу специалистов

1. Элен Келер и ее работы.
2. Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.
3. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения слепоглухих (с обязательным знакомством с работами ученых).

Практическое занятие 7.

Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями.

Перечень заданий:

1. Диагностический инструментарий для оценки потребностей и динамики реабилитационного потенциала детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (на конкретном анализе работы разных регионов России)
2. Принципы построения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (на конкретном анализе работы разных регионов России).
3. Методические рекомендации по осуществлению комплексной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (на конкретных примерах работы разных регионов России)
4. Модель региональной системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (На конкретных примерах)
5. Организационно-содержательная модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (на конкретных примерах)

Практическое занятие 8.

Тема: Заключение (о возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями)

Перечень заданий:

Подготовить сообщения:

1. Возможности инклюзивного образования в обучении, воспитании и социальной реабилитации ребенка с комплексными нарушениями
2. Дистанционное обучение и его возможности для организации занятий и коррекции детей с комплексными нарушениями

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

Ознакомится и дать аналитическую справку нормативным документам

1. Нормативно-правовые акты и документы международного уровня.
2. Нормативно-правовые акты и документы федерального уровня.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ранняя диагностика, воспитание и обучение детей со сложными нарушениями.

Перечень заданий:

1. Подобрать или разработать самостоятельно, используя методическую литературу: Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Представить в виде таблицы основные методики диагностики детей со сложными нарушениями.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (трудовое воспитание и самообслуживание).

Перечень заданий:

Подобрать или разработать самостоятельно, используя методическую литературу:

Методические рекомендации по сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями трудовое воспитание и самообслуживание (вид учреждения по сопровождению по выбору студента)

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих).

Перечень заданий:

Подобрать или разработать самостоятельно, используя методическую литературу:

Программно-методические материалы по воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии (возраст по выбору студента)

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Заключение (о возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями).

Перечень заданий:

Подобрать или разработать самостоятельно, используя методическую литературу:

Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы по обучению, воспитанию и развитию ребенка с комплексными нарушениями (возраст по выбору студента).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 08.03.2026).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 20.02.2026).
3. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 08.03.2026).

3. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. <http://cpprk.reability.ru/> – Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта.
3. <http://www.lekoteka.ru/index.html> – Лекотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руkont». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии/ 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 45 20 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического о материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «Автомат» – 90%
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения
Код компетенции	ПК-3

Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК- 1: ИПК-1.2; ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Что такое комплексный дефект?

- а) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;
- б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- в) стойкая социальная дезадаптация;
- г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»?

- а) сложные нарушения;
- б) сочетанная патология;
- в) системные нарушения;
- г) комбинированные нарушения.

3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребенка с глубокой недоношенностью?

- а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

- б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- г) все ответы верны.

4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

- а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребенка с синдромом Ушера?

- а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребенка комплексного дефекта в развитии?

- а) травмы;
- б) инфекционные заболевания;
- в) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- г) глубокая недоношенность.

7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- а) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- в) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

- а) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
- б) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- в) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- г) слепоглухие дети.

9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребенка в период:

- а) внутриутробного развития;
- б) первых месяцев жизни;

- в) младшего дошкольного возраста;
- г) старшего дошкольного возраста.

10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременно наступившими комплексными дефектами в развитии?

- а) это требования классификации;
- б) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;
- в) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
- г) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК- 1: ИПК-1.2; ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

- На основе результатов диагностики, опишите субкатегории детей с сенсорными нарушениями, которые можно отнести к «множественному дефекту».
- На основе результатов диагностики, опишите задачу комплексно-диагностического модуля обследования и сопровождения детей с множественными нарушениями.
- Осуществляя консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, опишите алгоритм взаимодействия с семьей ребенка с множественными нарушениями.
- Укажите совместные области коррекционно-развивающей работы с другими специалистами по развитию ребенка с множественными нарушениями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК- 1: ИПК-1.2; ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Назовите современные приоритеты в развитии системы специального образования. Расскажи об едином образовательном пространстве для лиц со сложными дефектами
3. Раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
4. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих. Представь основные направления работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.
5. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля; слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
6. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного развития; развития пространственной и двигательной сферы.
7. Охарактеризуйте личностно - ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.
8. Покажите пути трудовое воспитание и самообслуживание: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания. Назовите особенности физического воспитания и оздоровления детей со сложными дефектами: Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья. Двигательный режим. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия. Организация двигательного режима. Летняя лечебно- оздоровительная работа.
10. Расскажите о принципах нравственного воспитания: нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения; учет особенностей личностного развития в процессе воспитания.
11. Раскройте особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
12. Представьте оптимистические взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников.
13. Охарактеризуйте сущность и задачи эстетического воспитания, необходимость развития творческих способностей учащихся со сложными дефектами.
14. Расскажите об организации психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
15. Раскройте взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения Слепоглухих.
16. Назовите задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
17. Расскажите о социальной защите лиц с ограниченной трудоспособностью.
18. Назовите проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации

лиц с ограниченной трудоспособностью.

Примерные задания:

1. На основе результатов диагностики, опишите субкатегории детей с сенсорными нарушениями, которые можно отнести к «множественному дефекту».

1. На основе результатов диагностики, опишите задачу комплексно-диагностического модуля обследования и сопровождения детей с множественными нарушениями.

3. Осуществляя консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей, опишите алгоритм взаимодействия с семьей ребенка с множественными нарушениями.

4. Укажите совместные области коррекционно-развивающей работы с другими специалистами по развитию ребенка с множественными нарушениями.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2

Время выполнения: до 30 минут

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Практическое задание. Перечислите специальные требования к коррекционно-развивающим занятиям ребенка с комплексными нарушениями, (в основе дефекта нарушение зрения) с учетом применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

Ключ к практическому заданию

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)

- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

Задание для проверки компетенции и индикатора в достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

Время выполнения: до 30 минут.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Проводя психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с множественными нарушениями в дифференциальной экспресс диагностике речевой и интеллектуальной недостаточности ребенка 3-4 лет определите: Цель Результат Кто проводит Особые условия Материал для обследования

Ключ к практическому заданию:

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.

Результат: определение основного характера нарушенного развития.

Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.

Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с закручивающейся крышкой.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.3

Время выполнения: до 30 минут.

ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
--

ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Практическое задание. Выберите из перечня видов социальной помощи только те, которые относятся к социально-психологической и могут применяться в рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии: А. повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры; Б. содействие в преодолении конфликтных ситуаций в семье; Л. психологическое обследование личности ребенка; В. консультации по поводу ошибок в воспитании ребенка; Г. педагогическое воспитание и образование родителей, помощь родителям испытывающим трудности в воспитании детей; Д. психологическая коррекция нарушений общения к детей; Ж. профилактика и предотвращение возможных эмоциональных и психических кризисов у детей; З. устранение негативных воздействий дома, ближайшего неблагоприятного окружения ребенка; И. обучение родителей и детей ЗОЖ; К. ознакомление с особенностями психологии детского возраста; М. создание в семье, в детском коллективе атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения
--	--

Ключ к практическому заданию:
А, Л, Д, Ж, З, К, М.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

- воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.